

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район
_____ Н.К. Лемехова
Приказ от 31.08.2023 № 194-ОД

**Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками**
в подготовительной к школе группе №9 компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

воспитатели:
Кардаш Оксана Петровна
Мазанова Светлана Николаевна

город Ейск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики	5
Планируемые результаты	8
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	10
Циклограмма деятельности педагога	11
Перечень программ и методических пособий	13
Организация режима пребывания детей в ДОУ	15
Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
Календарно-тематический план	20
Особенности организации образовательной деятельности	26
Сетка занятий	26
Реализация рабочей программы воспитания	27
Календарный план воспитательной работы	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности в подготовительной к школе группе №9 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Цель модели- обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи модели

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Значимые для разработки и реализации модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 6 до 7 лет	10	7	3

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	10	9	1	-	-

Возрастная характеристика детей

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации,

то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система физкультурно - оздоровительной работы

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 12 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

Схема закаливания

Воздушно - температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Циклограмма деятельности на неделю дошкольный возраст

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с культурой и традициями Родины ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Игра по финансовой грамоте (1 раз в месяц) ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно –познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ/ЗОЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Беседа по финансовой грамотности (1 раз в месяц) ▪ Показ настольного театра (бибабо и др.) 1 раз в месяц

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Загадки ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Коррекционно-развивающие занятия по речевому развитию ▪ Логоритмика ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра по развитию речи ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Знакомство с художественными произведениями разных жанров (чтение, слушание, просмотр анимационных фильмов) ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательная-исследовательская деятельность/ФЭМП) ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина (старший возраст) ▪ Тематическое развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественный труд (овладение навыками техникой ▪ оригами, папье-маше и др.)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Пальчиковые игры ▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.)

Перечень программ и методических пособий

Электронные образовательные ресурсы для педагогов, родителей и детей
<p> http://минобрнауки.рф/ - официальный сайт министерства образования РФ; http://www.mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования и науки РФ; http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования; http://www.maaam.ru/ - международный русскоязычный социально-образовательный интернет-проект; http://pedrazvitie.ru/ - сайт для работников дошкольного образования http://vosпитatel.com.ru - сайт "воспитатель"; http://www.moi-detsad.ru - сайт для работников дошкольного образования; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://windou.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР; http://www.resobr.ru/ - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. http://iro23.ru/ - ИРО Краснодарского края, региональный информационно-образовательный ресурс для педагогов http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование. </p>

<http://www.videosursy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

<https://dohcolonoc.ru/> - портал для воспитателей и педагогов.

<https://doshvoznost.ru/> - сайт по организации деятельности педагогов ДОО.

<https://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

<http://adalin.mospsy.ru> - сайт для воспитателей.

<https://ladushki.ru> - сайт для детей, родителей.

<https://lukoshko.net/> - детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://igrateshka.ru/> - сайт для детей (игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.).

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - сайт для детей, родителей и воспитателей (творчество художников-иллюстраторов детских книг)

<http://detskiy-mir.net> - детский сайт (программа «Раскрась-ка!»)

<http://www.dedushka.net> - детская сетевая библиотека (каталоги по возрасту, по авторам).

<http://deti.spb.ru> – региональный сайт детских библиотек.

<http://www.skazka.com.ru> - сайт для детей (народные и литературные сказки, мифы и легенды разных стран).

<http://www.tikki.ru/skazki> - каталог сказок и детских песен.

<http://www.forkids.ru> - сайт для детей (отдых и досуг детей).

<http://www.kindereducation.com> - журнал для детей и *родителей*.

<http://www.solnet.ee/sol> - виртуальный детский журнал.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Наглядно-дидактическое пособие»: «Времена года и природные явления»; «Птицы».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Цветы»; «Деревья»; «Животные Африки»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Музыкальные инструменты»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Уроки поведения для малышей»; «Правила маленького пешехода».

Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы»: «Мебель»; «Транспорт».

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Дикие животные»; «Кустарники. Декоративные и плодовые».

Серия «Мир в картинках»: «Собаки. Друзья и помощники»; «Насекомые»; «Посуда»; «Домашние животные».

Серия «Забавы в картинках»: Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Рыбы, морские и пресноводные»; «Народы мира».

Серия «Тематические карточки»: «Одежда. Обувь».

Серия «Окружающий мир»: Демонстрационный материал «Овощи»; «Ягоды»; «Фрукты».

Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка».

Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки экологии»; «Чувства и эмоции»; «Истории обычных вещей»; «Права ребенка»; «Уроки вежливости»; «Моя семья»;

Серия «Народное искусство – детям»: Альбомы для творчества: «Узоры Северной Двины»; «Полхов-Майдан»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная Гжель»; «Хохломская роспись»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргапольская игрушка»

Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»: «Этот День Победы».

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Профессии в картинках»; «Злаки в картинках».

Плакаты: «Безопасность на дороге» (И.Ю. Бордачева); «Азбука цвета»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Правила пожарной безопасности»; «Строение тела человека»; «Профессии»; «Дорожные знаки».

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в подготовительной к школе группе №9 компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел»	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел»	15.45-16.20
Коррекционно-развивающие занятия	16.20-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.30-18.00
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

**Режим дня
на второй период
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Возвращение с прогулки	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).	9.05-12.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Коррекционно-развивающие занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

**Режим дня в период зимних каникул
(с 25.12.2023-31.12.2023)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20

Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОО определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Назначение	Наполнение
спортивный центр	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	- открытый стеллаж для хранения спортивного инвентаря - мячи разного размера, дорожки здоровья, бубен, кегли, скакалки, кольцобросы, обручи, флажки. - атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски, ленточки)
центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;	- стол, открытый стеллаж для хранения материалов: календарь природы, набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», набор муляжей «Овощи и фрукты» - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор. - набор игрушек: дикие и домашние животные, насекомые.

	освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.	<ul style="list-style-type: none"> - микроскоп, природный материал (песок, ракушки и др.), емкости для воды разного размера, пластиковые стаканчики, лопатки, ведерки и др. - детская художественная литература, энциклопедии - шнуровки, развивающие игры, набор картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры, детские счеты, часы, мозаика. - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макет перекрестков, районов города, - дорожные знаки - машины, нагрудные знаки.
игровой центр и центр строительных игр	развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей; развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.	<ul style="list-style-type: none"> - стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья - конструкторы разного размера и материала. - игры: - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Больница», «Стройка», «Полиция», «Почта», «Парикмахерская»
центр творчества (музыка, театрализованные игры)	театрально-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности, развитие музыкальных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья - материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования. - материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина. - материал для аппликации: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага; клеенки. - детские музыкальные инструменты -различные виды театров (в соответствии с возрастом)
центр патриотического воспитания	освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	<ul style="list-style-type: none"> - глобус, макет кубанского подворья - книги, иллюстрации о РФ, городе Ейске, Краснодарском крае - символика РФ, Ейска, Краснодарского края
центр речевого развития	развитие навыков содержательного общения детей с взрослыми и сверстниками; развитие и стимуляция речевой деятельности и речевого общения.	<ul style="list-style-type: none"> - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, и т.д.). - сюжетные картинки, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях и рассказах. - «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

		<ul style="list-style-type: none"> - материал, игры для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; для совершенствования грамматического строя речи и другие игры по изучаемым лексическим темам. - кубики с картинками и буквами. - массажные мячики разных цветов и размеров, мячики Су-джок. - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - материалы для развития мелкой моторики (мозаики, бусины, счетные палочки, игрушки из разноцветных прищепок и т.д.)
уголок уединения	возможность уединиться, заняться деятельностью по личному интересу	- ширма, столик, игры по интересам

Комплексно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ - ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября: 01.09.-08.09.23 г.	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Выставка детских рисунков «Чем пахнет лето»	01.09. - <i>День знаний</i> Праздник «День знаний»
2 неделя сентября: 11.09.-15.09.23 г.	Азбука безопасности	Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»	11.09. Неделя безопасности Акция «Правила - знай!»
3 неделя сентября: 18.09.-22.09.23 г.	Детский сад	Творческая выставка «Мой любимый детский сад»	
4 неделя сентября: 25.09.-29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Продуктивная деятельность «Превращения осеннего листочка»	27.09. <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Экскурсия по детскому саду
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября: 02.10.-06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Выставка детских работ коллаж «Мой фруктовый сад»	01.10. <i>Международный день пожилых людей</i> <i>Международный день музыки</i> Акция «Жизнь дана на добрые дела» Международный день музыки 04.10. Всемирный день животных Фотовыставка «Мой питомец»
2 неделя октября: 09.10.-13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенние фантазии» (поделки из овощей и др. материалов)	14.10. Осенины Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» 15.10. <i>День отца в России</i> Фотовыставка «Мой любимый папа»
3 неделя октября: 16.10.-20.10.23 г.	Мир профессий	Создание плаката «Все профессии важны, все профессии нужны»	
4 неделя октября: 23.10.-27.10.23 г.	Откуда хлеб пришел	Изготовление рекламного мини – каталога для кафе-магазина «Хлебная изба»	
НОЯБРЬ – СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 30.10.-03.11.23 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i>	Флешмоб «Я ты он она вместе целая страна»	04.11. <i>День народного единства</i> Проект «С чего начинается Родина?»

	Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья		
2 неделя ноября: 07.11.-10.11.23 г.	Моя дружная семья	Создание генеалогического древа семьи	
3 неделя ноября: 13.11.-17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Просмотр презентации «Инструменты классные и разнообразные»	
4 неделя ноября: 20.11.-24.11.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Создание альбома «Мебель»	20.11. Всемирный день ребенка Тематический день «Права ребенка» 26.11. День матери в России Выставка творчества «Моей любимой маме» Праздник «День матери»
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)	Фотовыставка с рассказами детей «Наши питомцы»	30.11. Всемирный день домашних животных Проект «Домашние питомцы» Выставка детских рисунков «Наши питомцы»
ДЕКАБРЬ – КРАСОТА			
1 неделя декабря: 04.12.-08.12.23 г.	Зима. Зимние явления	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей)	03.12. День неизвестного солдата Акция «Спасибо тебе, солдат!» 09.12. День Героев Отечества Проект «Герои Отечества»
2 неделя декабря: 11.12.-15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику	Акция «Наряди куклу»	
3 неделя декабря: 18.12.-22.12.23 г.	Новый год у ворот	Составление рассказов «Новогодние чудеса»	
4 неделя декабря: 25.12.-29.12.23 г.	Неделя творческих каникул	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»	31.12. Новый год Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия» Новогодние утренники
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 09.01.-12.01.24 г.	Зимние забавы	Конкурс построек из снега. Изготовление фигурок из снега на участке и окрашивание их в различные цвета	12.01. Рождественские колядки Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»

3 неделя января: 15.01.-19.01.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> Спорт- это здоровье	Изготовление фотоальбома «Знаменитые спортсмены России»	<i>15.01. Международный день зимних видов спорта</i> Проект «Виды спорта» Праздник «Веселые старты»
4 неделя января: 22.01.-26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне	Интерактивная игра «Комнатные растения»	<i>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> Виртуальная экскурсия «Цена Победы» Акция «Блокадный хлеб»
5 неделя января: 29.01.-02.02.24 г.	Продукты питания	Изготовление коллажа «Полезные продукты»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 05.02.-09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Экологическая акция «Покормите птиц»	<i>08.02. День российской науки</i> «Я -исследователь» - день экспериментов и опытов
2 неделя февраля: 12.02.-16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)	Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»	
3 неделя февраля: 19.02.-22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она	Изготовление стенгазеты «Наша армия родная»	<i>23.02. День защитника Отечества</i> Праздник «День защитника Отечества» Изготовление подарков–сувениров для пап
4 неделя февраля: 26.02.-01.03.24 г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Коллективная работа – создание игрового поля «Движением полон город...»	
МАРТ – ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 04.03.-07.03.24 г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки»	<i>08.03. Международный женский день</i> Праздник «Подарочки для мамочки» Изготовление подарков-сувениров для мам
2 неделя марта: 11.03.-15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы	Презентация детьми своих рассказов о перелетных птицах	<i>11.03-17.03. Масленица</i> Развлечение «Веселится народ – масленица идет»
3 неделя марта: 18.03.-22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей	Изготовление альбома «Что такое хорошо и что такое плохо!»	<i>19.03. День рождения писателя К.И. Чуковского</i> Проект «Любимые сказки» Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»

4 неделя марта: 25.03.-29.03.24 г.	Как устроен человек	Детская конференция «В здоровом теле-здоровый дух!» (презентации и сообщения о строении человека, его органах, как укреплять здоровье)	27.03. <i>Всемирный день театра</i> Виртуальная экскурсия по театрам РФ Театрализованное представление для малышей
АПРЕЛЬ – ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 01.04.-05.04.24 г.	Весеннее настроение	Выставка детского творчества «Весеннее настроение»	01.04. <i>Международный день птиц</i> Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)
2 неделя апреля: 08.04.-12.04.24 г.	Земля в иллюминаторе. Космос	Викторина «Знатоки космоса»	07.04. <i>Всемирный день здоровья</i> День здоровья 12.04. <i>День космонавтики</i> День космонавтики в детском саду
3 неделя апреля: 15.04.-19.04.24 г.	Мир вокруг нас: дикие животные	Составление альбома загадок о диких животных	
4 неделя апреля: 22.04.-26.04.24 г.	Земля - наш общий дом насекомых	Изготовление коллажа «Мир насекомых»	22.04. <i>Всемирный День Земли</i> Акция «Посади цветок - укрась планету!»
5 неделя апреля: 27.04. - 03.05.24 г.	Водные просторы. Обитатели водной стихии	Просмотр презентации «Обитатели водной стихии»	
МАЙ – РОДИНА			
2 неделя мая: 06.05.-08.05.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> День Победы	Выставка детского творчества «Голуби мира!»	05.05. <i>Пасха</i> Встреча со священнослужителем Выставка детско-родительского творчества «Пасха» Развлечение «Светлая Пасха» 09.05. <i>День Победы</i> Акция «Окна Победы» Акция «Сад Памяти» Праздник «День Победы» Возложение цветов у вечного огня на площади Революции
3 неделя мая: 13.05.-17.05.24 г.	Мой город, мой край	Игра – путешествие «Экскурсия по городу»	

4 неделя мая: 20.05.-24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Выставка книжек-малышек «Расписная посуда» Продуктивная деятельность «Посуда для кукол»	24.05. День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси» Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками
5 неделя мая: 27.05.-31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)	Выставка букетов	

Комплексно-тематическое планирование на второй период

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
			ИЮНЬ - ЖИЗНЬ
1 неделя июня: 03.06.-07.06.24 г.	Неделя русского языка	Литературная викторина «Сказки А.С. Пушкина»	<i>01.06. День защиты детей</i> Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение» <i>06.06. День русского языка</i> Инсценировка сказок А.С. Пушкина
2 неделя июня: 10.06.-14.06.24 г.	Неделя безопасности	Организация практикума «Дорога полна неожиданностей» (на площадке с разметкой).	<i>12.06. День России</i> Флэшмоб «Россия – это мы!»
3 неделя июня: 17.06.-21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	Галерея «Война глазами детей» Возложение цветов у мемориала	<i>22.06. День памяти и скорби</i> Минута молчания Акция «Свеча памяти»
4 неделя июня: 24.06.-28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	Альбом загадок «Олимпийские виды спорта»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 01.07.-05.07.24 г.	Неделя семьи	Выставка детского рисунка «Моя семья»	
2 неделя июля: 08.07.-12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых дел»	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i> Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка рисунков «Символ семьи»

			Встреча со священнослужителем
3 неделя июля: 15.07.-19.07.24 г.	Неделя улыбок	Коллективная фотовыставка «Самая смешная фотография»	20.07. <i>Международный день шахмат</i> Турнир «Знатоки шахмат»
4 неделя июля: 22.07.-26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты	Акция «Собери мусор, сделай планету чище»	
5 неделя июля: 29.07. - 02.08.24 г.	Неделя вежливости	«Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо слова» (цветок вежливых слов)	30.07. <i>День дружбы</i> Акция «День друзей»
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 05.08.-09.08.24 г.	Книжкина неделя	Акция «Подари книгу» Книжки-малышки для детей младшей группы «Любимые сказки»	
2 неделя августа: 12.08.-16.08.24 г.	Яблочный спас	Выставка поделок, рисунков «Яблочный спас добро припас»	12.08. <i>День физкультурника</i> Акция «Мое здоровье» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
3 неделя августа: 19.08.-23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Коллаж «Моя родина Россия» Цветочная аппликация «Флаг России»	19.08 <i>Яблочный спас</i> Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас» Встреча со священнослужителем Развлечение «Яблочный Спас» 22.08. <i>День государственного флага РФ</i> Акция «Мой флаг»
4 неделя августа: 26.08.-30.08.24 г.	Неделя искусства	Продуктивная деятельность «Летний вернисаж» Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»	27.08. <i>День российского кино</i> Виртуальная экскурсия «Кино для детей» Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»

Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности и коррекционно-развивающей работе) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В подготовительной группе компенсирующей направленности установлены два занятия по физической культуре (двигательной деятельности) и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписанию занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий. Четыре занятия в неделю по развитию речи проводит учитель-логопед в соответствии с установленной сеткой занятий. Один раз в неделю педагогом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика.

Предусмотрены по два занятия в неделю:

-математические представления;

-рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- лепка и аппликация;

Чередуются:

-ознакомление с окружающим миром;

-ознакомление с миром природы.

Сетка занятий

понедельник	Физическая культура (двигательная деятельность)	10.20-10.50
вторник	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	9.40-10.10
	Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	10.40-11.10
среда	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	9.00-9.30 9.40-10.10
	Физическая культура (двигательная деятельность)	10.20-10.50
четверг	Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	10.40-11.10
	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	15.40-16.10 16.20-16.50
пятница	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	9.00-9.30 9.40-10.10

Реализация рабочей программы воспитания

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,

«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Уклад группы (отношение к воспитанникам и их родителям, ключевые правила ДООУ, традиции и ритуалы группы)

Воспитательный процесс подготовительной к школе группы №9 строится с учетом индивидуальных особенностей детей и основывается на традициях русской культуры.

Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д.

На всех стадиях развития группы возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

1. Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.
3. Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.
4. Диалогичность в общении с детьми.
5. Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
6. Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с воспитанниками.
7. Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Ежедневные традиции:

«*Утреннее приветствие*»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

Утреннее приветствие является составляющей частью *утреннего круга*, где дети делятся новостями, обсуждают предстоящие на неделе события и дела; составляют план деятельности на день (по интересам).

«*Сказка перед сном*»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Традиция Дня достижений помогает детям научиться делать то, чего они еще не умеют: надевать носки, застегивать пуговицы, причесывать волосы и т. д.

Традиция фотосессий и оформления фото стендов сплочивает не только детей, но и родителей. Дети очень эмоционально реагируют на снимки, если видят там себя или своих близких, гордятся этим и радуются. В итоге у них повышается самооценка и растет авторитет среди сверстников.

Еженедельные:

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти *«что-нибудь, заслуживающие похвалы»*. Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя, и его: комплимент - одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

День рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов, а также - экспонатов в личные коллекции. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Итог прожитого дня (вечерний круг). Цель: развитие рефлексивных навыков.

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные

- явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «*Бессмертный полк*» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «*Окна Победы*» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно ко Дню Победы украшают окна символами Победы

Акция «*Блокадный хлеб*» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «*Блокадного Ленинграда*», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «*Блокада Ленинграда*».

- окружающей природе: акция «*Сдай макулатуру, спаси дерево*», совместная акция всех участников образовательных отношений: «*Посади цветок - укрась планету!*»

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «*День Победы*», «*23 февраля*», «*8 марта*», «*Новый год*», «*День матери*», «*Пасха*», «*День семьи, любви и верности*», «*День России*».

Таким образом, создавая положительные традиции в группе, вселяя в детей веру в свои силы, способности и душевные качества, достигаются хорошие результаты в формировании у них комплекса культурных эмоций и корректирование недостатков эмоциональной сферы. Дети будут более дружелюбны, научатся играть рядом и вместе, легко усвоят систему запретов, с удовольствием поддержат порядок в группе, а также научатся здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками.

Иными словами, в группе будет создана атмосфера психологического комфорта, которая благосклонно повлияет на эмоциональное состояние и психическое здоровье детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитания	Памятные даты/праздники	Воспитательные события	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь					
01.09.23	Познавательное	День знаний	Праздник «День знаний»		
11.09.23	Социальное	Неделя безопасности	Акция «Правила - знай!»		
27.09.23	Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по детскому саду		
Октябрь					
01.10.23	Социальное	Международный день пожилых людей	Акция «Жизнь дана на добрые дела»		
04.10.23	Духовно-нравственное	Всемирный день животных	Фотовыставка «Мой питомец»		
14.10.23	Духовно-нравственное, трудовое	Осенины	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»		
15.10.23	Социальное	День отца в России	Фотовыставка «Мой любимый папа»		
Ноябрь					
04.11.23	Патриотическое	День народного единства	Проект «С чего начинается Родина?»		
20.11.23	Социальное	Всемирный день ребенка	Тематический день «Права ребенка»		
26.11.23	Социальное	День матери в России	Выставка творчества «Моей любимой маме» Праздник «День матери»		
30.11.23	Познавательное Эстетическое, духовно-нравственное	Всемирный день домашних животных	Проект «Домашние питомцы» Выставка детских рисунков «Наши питомцы»		
Декабрь					
03.12.23	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	День неизвестного солдата	Акция «Спасибо тебе, солдат!»		
09.12.23	Патриотическое	День Героев Отечества	Проект «Герои Отечества»		

31.12.23	Эстетическое Эстетическое	Новый год	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия» Новогодние утренники		
Январь					
12.01.24	Эстетическое	Рождественские колядки	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»		
15.01.24	Физическое и оздоровительное Познавательное	Международный день зимних видов спорта	Проект «Виды спорта» Праздник «Веселые старты»		
27.01.24	Патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия «Цена Победы»		
Февраль					
08.02.24	Познавательное	День российской науки	«Я -исследователь» - день экспериментов и опытов		
23.02.24	Физическое и оздоровительное, патриотическое Трудовое	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Изготовление подарков–сувениров для пап		
Март					
08.03.	Эстетическое Трудовое	Международный женский день	Праздник «Подарочки для мамочки» Изготовление подарков-сувениров для мам		
11.03-17.03.24	Эстетическое	Масленица	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»		
19.03.24	Познавательное	День рождения писателя К.И. Чуковского	Проект «Любимые сказки»		
27.03.23	Познавательное, эстетическое Эстетическое	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия по театрам РФ Театрализованное представление для малышей		
Апрель					
01.04.24	Социальное	Международный день птиц	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)		
07.04.24	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	День здоровья		

12.04.24	Познавательное, патриотическое	День космонавтики	День космонавтики в детском саду		
Май					
05.05.24	Духовно-нравственное Трудовое Эстетическое	Пасха	Встреча со священнослужителем Выставка детско-родительского творчества «Пасха» Развлечение «Светлая Пасха»		
09.05.24	Духовно-нравственное, патриотическое	День Победы	Акция «Окна Победы» Акция «Сад Памяти» Праздник «День Победы» Возложение цветов у вечного огня на площади Революции		
24.05.24	Познавательное Трудовое	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси» Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками		
Июнь					
01.06.24	Эстетическое, социальное	День защиты детей	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»		
06.06.24	Эстетическое, познавательное	День русского языка	Инсценировка сказок А.С. Пушкина		
12.06.24	Патриотическое, трудовое	День России	Флэшмоб «Россия – это мы!»		
22.06.24	Патриотическое, духовно-нравственное	День памяти и скорби	Минута молчания Акция «Свеча памяти»		
Июль					
08.07.24	Духовно-нравственное, эстетическое	День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка рисунков «Символ семьи» Встреча со священнослужителем		
20.07.24	Познавательное	Международный день шахмат	Турнир «Знатоки шахмат»		
30.07.24	Социальное	День дружбы	Акция «День друзей»		

Август					
12.08.24	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Акция «Мое здоровье» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»		
19.08.24	Трудовое Духовно-нравственное Духовно-нравственное, эстетическое	Яблочный спас	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас» Встреча со священнослужителем Развлечение «Яблочный Спас»		
22.08.24	Патриотическое	День государственного флага РФ	Акция «Мой флаг»		
27.08.24	Патриотическое, эстетическое	День российского кино	Виртуальная экскурсия «Кино для детей» Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»		